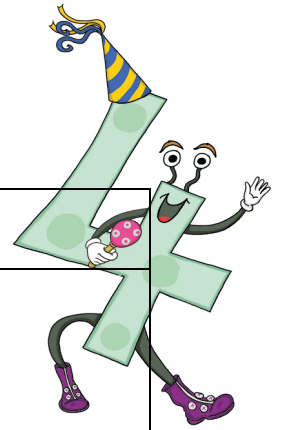


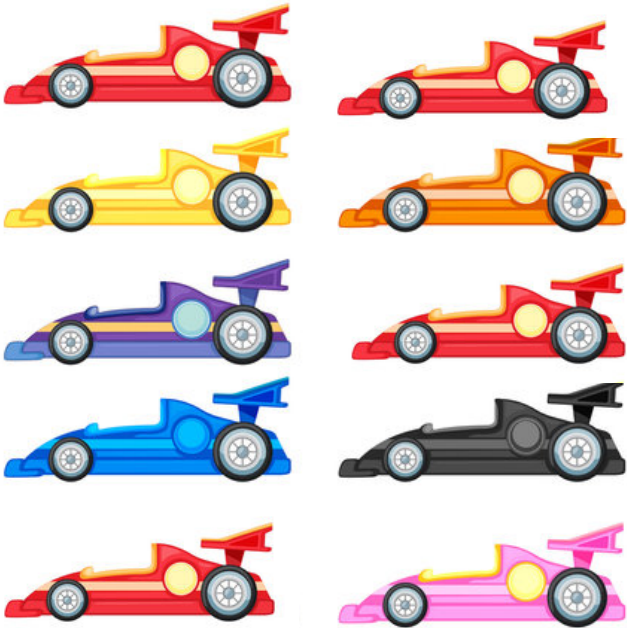
Cymeriadau Difyr



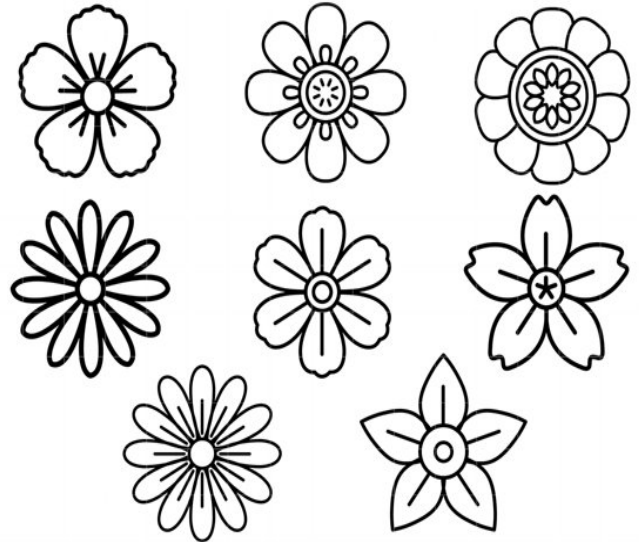
Llyfr:	Pedr Pedwar (4)
Adnoddau:	<ul style="list-style-type: none">• Taflen waith – gweler isod (diwedd y daflen hon).• Brigau / brics chwarae / gwellt yfed.• Ceir chwarae, blodau / porfa / dail.
Camau:	<p>Yn y llyfr 'Cymeriadau Difyr: Pedr Pedwar', mae Pedr Pedwar wrth ei fodd yn chwarae gyda Twm Tri a Poli Pump. Maen nhw wrth eu boddau'n chwarae gemau rasio ceir a gemau adeiladu ar eu sgriniau.</p> <p>Cam 1 - Trafodwch ffurf y rhif 4 - llinell i lawr ac yna ar draws, yna llinell i lawr eto. Beth am ddefnyddio deunydd gyda llinellau syth (e.e. brigau / brics chwarae / gwellt yfed) i greu siâp y rhif ar y bwrdd / llawr?</p> <p>Cam 2 - Edrychwch ar y daflen a gwnewch y gweithgareddau er mwyn ymarfer adnabod a ffurfio'r rhif 4</p>
Cwestiynu:	<p>Beth ydych chi'n sylwi am siâp y rhif 4? (llinellau syth).</p> <p>Ydych chi'n gallu creu siâp 4 gan ddefnyddio'r deunyddiau?</p> <p>Ydych chi'n hoffi chwarae gemau fel Pedr a'i ffrindiau?</p> <p>Pa rifau sy'n byw bob ochr i Pedr Pedwar? Dangoswch y rhifau gyda'ch llaw - un yn fwy ac un yn llai.</p>
Beth nesaf?	<p>Edrychwch ar beth mae Pedr a'i ffrindiau yn chwarae yn y llyfr.</p> <p>Beth am fynd ati i wneud pentyrrau o'r canlynol. Cyfrwch nhw wrth i chi greu bob pentwr:</p> <ul style="list-style-type: none">* 4 car chwarae* 4 bricsen* 4 blodyn. <p>Gwnewch gêm gyda'r dysgwyr er mwyn eu hannog i chwilio am 4 o bethau a'u crynhoi gyda'i gilydd e.e.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ewch i grŵp o 4. Sawl person sy dros ben?- Pwy sy'n gallu gweld y rhif 4 o'u cwmpas?- Ble mae'r rhif 4 ar y cloc?- Cyfrwch y pwyntiau ar y cwmpawd. Sawl un sydd?- Oes rhywun yn y dosbarth yn 4 oed?- Taflwch ddis i weld pa rif sy'n glanio i fyny? Taflwch y dis tan i'r rhif 4 ymddangos bedair gwaith. Pa siâp mae'r dotiau yn ei wneud ar y dis pan fydd y 4 yn glanio i fyny? (sgwâr)



Rhowch gylch o gwmpas
4 car rasio **coch**.



Lliwiwch 4 blodyn.



Cyfrwch y 4 medal.
Pa un sy'n wahanol?



Dilynwch y llinellau.

